ÅRSPLAN 2026/2027



Sagatun Barnehage

Eventyrskogen Familiebarnehage «- Et godt sted å være om du er liten eller stor!»

Lasseliten Familiebarnehage

INNHOLD:

HVA ER EN ÅRSPLAN? 2

CLASS: 3

TILVENNING: 3

SAMARBEID OG SAMMENHENG MED SKOLEN: 3

SAMMARBEID BARNEHAGE - HJEM: 3

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTERING: 4

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER: 4

Kommunikasjon, språk og tekst 4

Kropp, bevegelse, mat og helse 5

Kunst, kultur og kreativitet 6

Natur, miljø og teknologi 7

Antall, rom og form 8

Etikk, religion og filosofi 9

Nærmiljø og samfunn 10

PLANLEGGINGSDAGER: 11

FERIE OG HELLIGDAGER: 12

ÅRSHJUL: 12

HVA ER EN ÅRSPLAN?

Årsplanen er et redskap som skal brukes til å informere om det pedagogiske arbeidet vi gjør i barnehagen i løpet av et barnehageår. I rammeplanen for barnehagen står det at enhver barnehage skal ha en årsplan, som viser til hvordan barnehagen jobber med omsorg, danning, læring og lek. Det skal også komme frem hvordan barnehagen arbeider med tilvenning og hvordan samarbeid og sammenheng med skolen blir ivaretatt. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med

andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og sine egne evner.
(Rammeplan for barnehager, 2017, s.37-38)

CLASS:

CLASS (Classroom Assessment Scoring System) er et forskingsbasert observasjonsverktøy, som er utviklet for å kartlegge og forbedre samspill mellom voksne og barn i barnehage og skole. Målet med CLASS er å skape trygge og gode interaksjoner mellom voksne og barn, som fører til økt livsmestring og en større støtte til utvikling og læring i barnehagehverdagen.

Stjørdal kommune benytter seg av CLASS for å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom satsningsområde 'Sammen om å få det til'. Gjennom Stjørdal kommune får våre pedagoger opplæring og veiledning til hvordan vi skal arbeide med disse samspillsdimensjonene i egen barnehage. Vi blir observert to ganger i året for å se om kvaliteten blir styrket av dette arbeidet. Dimensjonene som jobbes med i våre tre barnehager er Motorikk og Ansattes sensitivitet.

TILVENNING:

Tilvenning av nye barnehagebarn vil foregå fra 17. august. Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barnet opplever tilvenningen på best mulig måte. Det skal legges til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Det vil bli gitt tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever lek, utforskning og læring i et trygt miljø, hvor de får føle på tilhørighet. Tilvenning vil skje over tre dager (ved behov vil det bli gitt flere dager).

SAMARBEID OG SAMMENHENG MED SKOLEN:

Barnehagen og skolen har et tett samarbeid. Før skolestart vil barna bli kjent med skolen gjennom bli-kjent-dager, og foreldrene vil bli kalt inn på foreldremøte på skolen. Barnehagen og barneskolen ligger nært hverandre, noe som gjør at barna blir godt kjent med skolens uteområdet gjennom besøk i regi av barnehagen. Vi bruker skolens gymsal flere ganger i løpet av barnehageåret. Barnehagen har et tett og godt samarbeid med barneskolen.

SAMARBEID BARNEHAGE - HJEM:

Barnehagen skal sammen med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og vil fremme læring og danning som grunnlag for en allsidig utvikling. Sammen med hjemmet skal

barnehagen jobbe for barns beste. Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldre/foresatte. Vi bruker blant annet samarbeidsutvalg som består av styrer, barnehagelærer og to foreldrerepresentanter. Samarbeidsutvalget skal fungere som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget er med på å fastsette barnehagens årsplan.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTERING:

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, der barn og foresatte har rett til medvirkning i disse prosessene (Kunnskapsdepartementet, 17).

I våre barnehager skal vi dokumentere barnehagens innhold gjennom bildedeling til foresatte og pedagogisk dokumentasjon. Pedagogisk dokumentasjon skal sette praksisen i bevegelse og skape en lærende organisasjon for ansatte og barn. Dokumentasjonsarbeidet vi driver med, skaper grunnlag for refleksjon og vurdering. I våre barnehager vurderer vi barns utvikling og trivsel gjennom observasjoner og praksisfortellinger. Det er med på å legge et godt grunnlag for refleksjon for de valgene vi tar for barna og barnegruppen. Dette er prosesser som skjer hver dag i barnehagene.

Vi skal også systematisere vurderingsarbeidet vårt ved at barnehagen tar en del av CLASS, og gjennomfører observasjoner to ganger årlig. Vi skal ved hjelp av ulike vurderingsverktøy vurdere barns utvikling, trivsel og ansatte i møte med barn.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Gjennom blant annet å bruke digitale verktøy skal vi dokumentere og synliggjøre pedagogiske prosesser.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER:

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Være sensitive ansatte som har et felles fokus med barnet.	Bruker variert språk og bøker.	Ansatte som legger til rette for samtale, undring og filosofering sammen med barna.

Benevne det barnet og de ansatte gjør med ord. (Setter ord på barnas inntrykk, uttrykk og opplevelser). Leser og ser i bildebøker og eventyr aktivt sammen med barna, og at materialene er synlig i barnas læringsmiljø. Bruke bilder som et utgangspunkt for undring og samtale. Vi bruker sang, rim og regle sammen med konkreter for å knytte ord og bilde sammen.	Leker med språket gjennom rim og regler. Vi legger til rette for at barna skal kunne gjenfortelle fra bøker og eventyr. Sangleker og dramatisering, skape felles opplevelser som barna kan ta med seg inn i leken. Undre oss sammen med barna, om deres inntrykk og opplevelser og sette ord på følelser og reflekterer over egne opplevelser. Øve på å ta imot og følge beskjeder. Være observante på barn med språkvansker.	Få erfaring med sangleker. Skape erfaring med høytlesning av lengere bøker, og undre seg over ord og utrykk med barna. Reflektere over egne handlinger og sette ord på egne og andres følelser. Barna skal beherske og ta imot og følge beskjeder.

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna skal tilbys sunn og næringsrik mat.	Barna skal tilbys sunn og næringsrik mat.	Barna skal tilbys sunn og næringsrik mat.

Gå turer i nærmiljøet. Få erfaring med å gå i ulikt terreng, til ulikt vær og årstid. Få erfaring med bruk av kroppen på ulike måter gjennom grunnleggende bevegelsesmønster som krabbe, gå, klatre, hoppe og danse. Barna skal få erfaring med bevegelsessanger. Barna skal få erfaring med bruk av hinderløyper inne. Aktive deltakende ansatte som følger barns initiativ.	Gå lengre turer, hvor de bruker sekk for å ha med egen mat og drikke. Lære om egen kropp. Barna skal oppfordres til å være med på hinderløype ute og inne.	Lengere turer, og turer i nærmiljøet. I ulikt vær og i ulik årstid. Lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Smøre egen mat ved lunsj. Lære om sunn og god mat gjennom skolestartergruppen.

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna blir introdusert til ulike rytmeinstrumenter. Bruk av utkledningsklær. De voksne skaper muligheter til å få erfaring	Samlinger hvor musikken og ulike rytmeinstrumenter får en stor plass. Barna får tilgang på ulike utkledningsklær, og kan gå inn i en rolle.	Bruke ulike rytmeinstrumenter og bli kjent med nye instrumenter. Formingsmateriell vil være lett tilgjengelig.

med ulike materialer både inne og ute. Bli kjent med ulike tradisjoner gjennom bilder, eventyr og sanger. Være med på scenen på juleavslutningen. Samenes nasjonaldag vil bli markert i barnehagen.	Bruke ulike materialer, både inne og ute. Barna får bli kjent med nye materialer. Formingsmateriell lett tilgjengelig. Bruke kulturelle tilbud. Bli kjent med ulike kulturer. Synge og danse på scenen under juleavslutningen. Gjennom formingsaktiviteter vil barna bli kjent med Samenes nasjonaldag, som vil bli markert i barnehagen.	Bruke ulike materialer til å utrykke seg. Ute på tur vil vi skape land-art, hvor materialet ute i naturen blir brukt til å skape bilder, både i fellesskap og mindre grupper. Jobbe med ulike kulturer gjennom formingsaktiviteter og fortellinger. Opptre under juleavslutningen. Da vil de få muligheten til å synge, danse og dramatisere en fortelling for et større publikum. Gjennom bruk av digitale verktøy og formingsaktiviteter får barna en forståelse for hvorfor vi markerer Samenes nasjonaldag.

Natur, miljø og teknologi

1-2 år	3-4 år	5-6 år

Barna får erfaring med ulike årstider ved å være ute. Barna får kjennskap til kildesortering. Leke med vann og snø. Barna får bli kjent med uteområdet. Gjennom turer vil de også bli kjent med nærmiljøet. Gjennom bruk av bilder og figurer vil barna bli kjent med ulike dyr.	Barna vil få kjennskap til ulike årstidsforandringer gjennom aktiviteter knyttet opp mot årstiden, og hva som kjennetegner at det bytter årstid. Jobber med hvilke klær vi skal ha på oss til hvilket vær. Barna skal få kjennskap til miljø og naturvern. Gjennom aktiviteter skal barna lære seg kildesortering. Introduserer barna til hvordan de kan bruke teknologi i leken.	Barna lærer om hvorfor vi kildesorterer. Ved overgang til tur/utetid får barna være med på å bestemme hva de skal ha på seg i forhold til vær og årstid. Eksperimentere med grunnelementene gjennom skolestarterklubben. Få erfaring med bruk av ulike verktøy. Legge til rette for bruk av teknologi i lek.

Antall, rom og form

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna skal få utforske barnehagens rom, og bruke kroppen og sansene til å utvikle romforståelse. Barna skal få utfolde seg med stableleker i ulike former.	Gjennom hinderløyper vil barna få muligheten til å bruke kropp og sanser for å kjenne på romforståelse. Ansatte skal benevne ulike størrelser: stor/liten. Lang/kort.	Barna vil få kjennskap til ulike måleenheter. Gjennom ulike aktiviteter vil barna få kjennskap til klokken.

Ansatte skal benevne og bruke riktige begrep for antall, rom og form. Gjennom bruk av tellesanger vil barna få kjennskap til tall og tallrekke.	Gjennom sortering og tallrekke vil barna få erfaring med telling. Det vil være ulike materialer lett tilgjengelig for å skape erfaring med konstruksjonslek. Puslespill og enkle spill vil være lett tilgjengelig.	Barna vil få erfaring med regellek som «Ta land» og «Gjemsel». Det legges til rette for mer avanserte spill. Det vil være puslespill lett tilgjengelig i ulike utfordringsgrader. Barna får erfaring med ulike geometriske former.

Etikk, religion og filosofi

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Gjennom samlingsstunder vil barna få kjennskap til ulike høytider som jul og påske. Barnehagen benytter seg av kirkens tilbud som er rettet mot aldersgruppen. De ansatte skal vise respekt ovenfor barn og andre voksne. Barnehagen vil markere FN-dagen.	Ansatte undrer seg og filosoferer sammen med barna. Gjennom samlinger vil barna få kjennskap til ulike religioner og høytider. Barna vil få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, gjennom samlingsstund og formingsaktiviteter. Barna går til kirken til jul og påske.	Ansatte bruke bilder og fortellinger til å filosofere og undre seg med barna. Barna vil lære om ulike religioner. Før jul og påske vil barna dra til kirken, og benytte seg av kirkens tilbud rettet mot barnehagebarn. Gjennom barnehagehverdagen vil barna få kunnskap om ulike verdier.

	Barnehagen vil markere FN-dagen.	Barna vil bli styrket i å bruke egen stemme, og stå opp for seg selv og sine meninger. Barnehagen vil markere FN-dagen.

Nærmiljø og samfunn

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Lek ute i barnehagens uteområde. Barna blir kjent med barnehagens nærmiljø. Barnehagen bruker skolens gymsal aktivt gjennom barnehageåret. Legger til rette for at barn får medvirke i egen barnehagehverdag. Samtaler som omhandler nærfamilien til barna. De ansatte skal legge til rette for at alle barn blir inkludert. Markere grunnlovsdagen.	Barnehagen går turer i nærmiljøet og blir kjent med ulike steder og lekeplasser. Ansatte som legger til rette for at barna medvirker i egen hverdag. Barnehagen bruker skolens gymsal aktivt gjennom året. Barna blir kjent med ulike familieformer. Barnehagen markerer 17.mai. Barnehagen markerer brannvernuken.	Barna er med på å planlegge turer til steder i nærmiljøet som de er kjent med. Jobbe med barnekonvensjonen og snakke om viktigheten rundt den. Ansatte oppmuntrer barna til medvirkning i egen hverdag. Barna skal få kjennskap til historien rundt barnehagens nærmiljø. Skolestartergruppen besøker skolen. Barnehagen markerer 17.mai.

Markere samenes nasjonaldag. Markere brannvernuka.	Barnehagen markerer Samenes nasjonaldag. Introdusere barna til barnekonvensjonen.	Barnehagen markerer Samenes nasjonaldag. Barnehagen markerer brannvernuken.

PLANLEGGINGSDAGER:

Det vil bli gjennomført 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret 2026/2027. Vi forbeholder oss retten til å ha en valgfri dato. Foresatte vil bli informert i god tid i forveien. Vi forbeholder oss også retten til å endre dato for planleggingsdager ut ifra hva barnehagen blir pålagt fra Stjørdal kommune.

Planleggingsdager vil bli gjennomført:

Sagatun Barnehage:

28. oktober 2026
22. februar 2027
7. mai 2027
13.august 2027

Lasseliten familiebarnehage:

9. oktober 2026

28. oktober 2026

26. februar 2027

7. mai 2027

Eventyrskogen familiebarnehage:

Se eget skriv.

FERIE OG HELLIGDAGER:

Juleferie: 23. desember 2026 – 3. januar 2027.

Påskeferie: 22.mars 2027 – 29.mars 2027.

Kristi himmelfartsdag: 6.mai 2027.

17. mai 2027 (2.pinsedag.)

ÅRSHJUL:

